



La scuola e il suo contesto

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0102 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta, nella maggior parte dei casi, nella fascia media.

Vincoli

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta secondo l'ISTAT del 9,03%. Nelle classi terze della secondaria di primo grado risulta una percentuale dello 0,6% di studenti con famiglie svantaggiate. Il rapporto studenti - insegnante è del 11,43% contro l'11,09% del dato regionale. Alcuni studenti della secondaria provengono dalla comunità educativa di recupero presenti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui è inserito l'Istituto si caratterizza come comune limitrofo alla città metropolitana, con due grandi centri abitati e case sparse nella campagna circostante. Le scuole dell'Istituto pertanto sono ubicate sia nei centri abitati sia nella campagna circostante. L'Istituto è sede di attività di Educazione per adulti e stranieri facenti capo al CPIA-sede associata di Bagno a Ripoli. Nel territorio sono presenti anche la Biblioteca comunale, il Centro di Documentazione Educativa, varie Associazioni sportive e benefiche e Circoli culturali che collaborano con l'istituzione scolastica sia per allargare l'offerta formativa per gli studenti, sia per la formazione degli insegnanti. Il Comune si occupa della manutenzione ordinaria e straordinaria delle scuole e ha presentato un progetto per la costruzione di un ampliamento della scuola secondaria che prevederà la costruzione di aula auditorium, sala registrazione e altre aule polivalenti. Le scuole dell'Istituto sono inserite nel P.E.Z. del territorio di competenza. L'Istituto è già ad indirizzo musicale e con sperimentazione dell'indirizzo sportivo.



Vincoli

Il territorio dell'Istituto, essendo vasto e non capillarmente servito dai mezzi pubblici, deve confrontarsi con problemi di mobilità per il raggiungimento delle scuole da parte dell'utenza e del personale scolastico. Nella sede direzionale, sede della scuola secondaria di primo grado, non è presente un'aula magna/auditorium per tutti gli usi organizzativi dell'Istituto e per i crescenti bisogni della sezione musicale, delle attività espressivo-teatrali e di tutte le altre iniziative creative e sociali in cui è impegnata l'Istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità degli strumenti tecnologici in uso nella scuola secondaria di primo grado è adeguata, grazie ai finanziamenti PON e PNRR. Le risorse economiche provengono dallo Stato per la manutenzione delle strutture e per gli stipendi, dai progetti europei e dal PNRR; in gran parte dalle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Vincoli

Le strutture scolastiche risultano adeguate ai bisogni e alla qualità didattica offerta, tuttavia sono necessari ulteriori spazi per organizzare alcune attività (laboratori di arte-tecnologia-musica-teatro-scienze; sala professori adeguata, aule dedicate alla didattica personalizzata, ecc.). Si denotano difficoltà nel reperimento di risorse economiche da parte di enti pubblici e privati che negli anni precedenti hanno contribuito al "budget" dell'Istituto per sovvenzionare progetti di miglioramento dell'offerta formativa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica del nostro istituto appartiene in larga maggioranza alla fascia socio-economica media e all'interno delle singole classi infatti la variabilità riferita a tale indicatore è minima. In aumento gli alunni stranieri sia rispetto alla media nazionale che regionale.

Vincoli:

Gli alunni con L 104/92 sono sopra la media regionale in linea con quella nazionale, gli alunni con certificazione DSA sono sopra la media regionale e nazionale.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto si colloca nella parte sud della provincia di Firenze. Un territorio socio-economico medio. Sul territorio sono presenti piccole e grandi realtà manifatturiere, piccole e medie aziende artigianali e agricole soprattutto nel tessile, nella pelletteria, nella moda, ristorazione, vini, turismo. Attive le associazioni di vario genere da quelle sportive, al volontariato a quelle culturali. Le associazioni collaborano spesso con le scuole dell'Istituto di ogni ordine e grado. Il Comune di Bagno a Ripoli partecipa e supporta la scuola ad iniziare dalla mensa e dal servizio scuola bus

Vincoli:

Il territorio è in cui sono locate le scuole dell'Istituto è vasto e non ben collegato con i mezzi pubblici, per questo motivo servirebbe un implemento del servizio scuola bus.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto si compone di diversi edifici, all'interno dei quali sono presenti: palestra, biblioteca, aula informatica. In tutti gli edifici sono presenti e schermi interattivi (circa 1 per classe) o lavagne di ultima generazione. La scuola dispone di fondi MOF e del fondo di ampliamento dell'offerta formativa, PON, PNRR, fondi del Comune. L'edificio principale ha avuto una parziale messa in sicurezza sismica. La scuola ha fatto ricorso ha tutti i fondi ministeriali ed europei per incrementare notevolmente il proprio patrimonio di dispositivi informatici.

Vincoli:

L'edificio che accoglie la scuola secondaria di primo grado risulta carente da sempre di spazi per la didattica (laboratori, aule dedicate) e per il personale (uffici, aule insegnanti), oltre che di un'aula magna e un teatro. La scuola primaria Marconi è interessata a lavori edili di ampliamento della mensa e necessita di lavori interni ed esterni: dall'a.s. 2024/2025 la scuola dell'Infanzia Milani è stata spostata nel plesso Marconi in attesa del completamento del polo 0-6 sul territorio. Difficile per tutti gli edifici la viabilità e il parcheggio sia per l'utenza sia per i lavoratori.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del corpo docente ha un contratto a tempo indeterminato e lavora da più di 5 anni nell'Istituto, questo ha permesso di consolidare modalità di programmazione, progettazione e di



lavoro condiviso e partecipato ed instaurare un buon clima. Molti i docenti con abilità specifiche (master, dottorati di ricerca, corsi di formazione ministeriali..) e particolare attenzione è stata posta in questi anni al tema dell'inclusione, con l'attivazione di diversi corsi di formazione interni ed esterni. Molti i docenti di sostegno specializzati nei vari ordini di scuola che svolgono il loro lavoro in varie modalità a seconda delle specifiche necessità dell'alunno e del grado di scuola frequentato

Vincoli:

Insufficienti le risorse numeriche del personale ATA Insegnanti di sostegno per lo più precari e senza specializzazione soprattutto negli ordini infanzia e primaria. da incrementare l'organico sia ATA che docente, necessario per garantire il "servizio" scuola

ALLEGATI:

scuole.pdf